



PPL TAHUN 2014

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI SD NEGERI KARANGJATI

Alamat: Jl. Plosokuning Raya No. 63, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

BAB I

PENDAHULUAN

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang terintegrasi untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa program pendidikan sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan, dalam hal ini guru atau tenaga pendidik yang meliputi kegiatan praktik mengajar, dan kegiatan kependidikan lainnya.

A. ANALISIS SITUASI

SD Negeri Karangjati terletak di Jalan Plosokuning Raya No. 63, Minomartani, Ngaglik, Sleman. SD Negeri Karangjati secara administrasi berada di daerah Minomartani, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Yogyakarta. Secara fisik, kondisi sekolah sudah cukup memadai untuk melakukan pembelajaran secara efektif, baik di dalam maupun di luar sekolah. SD N Karangjati terletak di persimpangan jalan raya Desa. Suasana di lingkungan sekolah juga cukup kondusif untuk melaksanakan pembelajaran, mengingat di seberang jalan depan sekolah terdapat hamparan sawah. Lingkungan tidak terlalu bising, juga tidak terlalu banyak debu. Untuk sarana prasarana di kelas, dinilai sudah bagus dan mendukung untuk melakukan pembelajaran. Di SD N Karangjati terpasang LCD di kelas VI, serta KIT per mata pelajaran juga dimiliki cukup memadai, hanya saja masih banyak kekurangan sarana prasana untuk melakukan pembelajaran olahraga. Masih perlu banyak pengadaan alat agar terlaksana pembelajaran olahraga yang sesuai dengan tuntutan ketercapaian kompetensi.

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan pada pra PPL maka dapat diperoleh gambaran mengenai kondisi fisik dan situasi pembelajaran di SD N Karangjati. Adapaun uraian dari kondisi fisik sekolah adalah sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

Adapun fasilitas atas sarana dan prasarana yang terdapat di SD N Karangjati yaitu:

a. Ruang Kepala Sekolah

Ruangan ini merupakan ruang khusus untuk Kepala Sekolah. Di ruangan ini terdapat meja kerja, satu set kursi tamu, satu set perangkat komputer, almari administrasi Kepala Sekolah dan rak piala. Pada dinding terpasang papan identitas sekolah, papan kepegawaian dan sebagainya. Kepala sekolah banyak menerima tamu kedinasan dan menyelesaikan administrasi sekolah di ruangan ini.



b. Ruang Guru

SD N Karangjati memiliki ruang guru yang digunakan sebagai tempat berkumpul, ruang kerja guru, sekaligus sebagai tempat istirahat sesuai mengajar, dan sebagainya. Para guru menyimpan berkas administrasi sekolah dalam almari yang ada di ruangan tersebut. Terdapat satu meja tambahan untuk Kepala Sekolah di ruangan tersebut yang biasa digunakan ketika beramah-tamah dengan para guru dan melakukan rapat koordinasi.

c. Ruang Kelas

SD N Karangjati mempunyai 6 ruang kelas, yaitu ruang kelas I, II, III, IV, V, dan VI. Kondisi ruang kelas masih bagus sehingga dapat dimanfaatkan secara optimal untuk kegiatan belajar mengajar. Di dalam ruangan kelas terdapat meja, kursi, almari, serta dilengkapi dengan papan administrasi kelas, hiasan dinding, misalnya peta, gambar presiden dan wakil presiden, jam dinding, dan penunjang pembelajaran lainnya. Khusus untuk kelas VI, terdapat LCD Proyektor. Ruang kelas V dan VI dibatasi dengan *folding gate*, di ruang ini biasa digunakan untuk pertemuan atau digunakan sebagai aula.

d. Perpustakaan

Perpustakaan SD N Karangjati terletak di sebelah ruang guru. Koleksi buku di perpustakaan SD N Karangjati sebagian besar adalah cerita fiksi untuk anak-anak dan buku-buku pelajaran. Ruang perpustakaan dilengkapi dengan enam buah meja dan 12 kursi yang digunakan untuk siswa membaca buku di perpustakaan. Terdapat 3 rak buku, dan 2 lemari media pembelajaran yang isinya berupa media dan alat peraga pembelajaran.

e. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Unit Kesehatan Sekolah (UKS) terletak di samping ruang kantin sekolah. Ruangan UKS ini digunakan untuk memberi pertolongan pada anak yang mengalami kecelakaan atau sakit ringan seperti jatuh, pusing, sakit perut dan sebagainya. Di ruangan ini terdapat 1 tempat tidur, 1 timbangan, dan 1 almari dan 1 kotak P3K.

f. Laboratorium Komputer

Di ruangan ini terdapat 10 unit komputer. Laboratorium komputer terletak di sebelah barat ruang Kepala Sekolah atau berdampingan dengan ruang UKS. Untuk sementara ruang komputer belum dapat digunakan karena masih dalam perbaikan.



g. Ruang Dapur

Dapur sekolah berada di dalam kantin sekolah. Selain itu juga terdapat dapur di tempat penjaga sekolah. Dalam kesehariannya dapur ini berfungsi untuk mempersiapkan air minum untuk para guru dan karyawan.

h. Mushola

SD N Karangjati mempunyai satu Mushola, kondisinya baik dan bersih. Biasa digunakan untuk Sholat berjamaah siswa dengan jadwal yang telah ditentukan. Terdapat 6 kran air pada tempat wudhu putra dan putri yang terletak di samping mushola, di sebelah kamar mandi. Mushola ini juga biasa digunakan untuk ruang pengganti ruang kelas pada saat ruang kelas yang ada digunakan untuk kegiatan atau acara tertentu, seperti pada saat digunakan untuk latihan ujian kelas VI.

i. Kamar Mandi

SD N Karangjati ini memiliki 4 kamar mandi, yaitu 3 kamar mandi untuk siswa dan 1 kamar mandi guru. Kamar mandi terletak di sebelah utara Mushola. Kondisi kamar mandi cukup baik, serta ketersediaan air yang melimpah.

j. Tempat Parkir

SD Negeri Karangjati memiliki 2 tempat parkir. 1 merupakan tempat parkir kendaraan guru yang terletak sebelah selatan ruang kelas 6 atau, dan 1 yang lain merupakan tempat parkir sepeda untuk siswa yang terletak di sebelah selatan ruang kelas 1.

k. Halaman Sekolah

Halaman sekolah SD Karangjati berlantai dasar *paving* dengan luas sekitar 30 m x 20 m yang biasa digunakan untuk upacara bendera, pembelajaran olahraga, dan ekstrakurikuler pramuka, serta kegiatan lain yang memerlukan lapangan.

2. Kondisi Non Fisik

a. Struktur Organisasi

Struktur organisasi SD N Karangjati terdiri dari:

1) Komite Sekolah

Komite Sekolah adalah komite yang terdiri dari orang tua/wali murid dan dewan guru. Adapun tugas komite sekolah adalah :

a) Membantu komite sekolah



PPL TAHUN 2014

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI SD NEGERI KARANGJATI

Alamat: Jl. Plosokuning Raya No. 63, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

- b) Memberi dukungan, pemikiran maupun tenaga dalam penyelenggaraan pendidikan
 - c) Mediator antara pemerintah dan masyarakat
 - d) Membantu mencari dana untuk kepentingan pendidikan
- 2) Kepala Sekolah
- Kepala sekolah SD N Karangjati dijabat oleh Bapak Jumadi, S.Pd, SD. Kepala Sekolah mempunyai wewenang sebagai berikut:
- a) Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksana instruksi dari atasan.
 - b) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan baik.
 - c) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan, dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.
- 3) Guru
- Guru yang ada di SD N Karangjati terdiri dari guru kelas I sampai dengan guru kelas VI, guru agama, guru olahraga, guru TIK. Adapun tugas dari masing-masing guru yaitu:
- a) Tugas Guru Kelas :
 - i. Bertanggung jawab atas penyelenggaraan pendidikan khusus kelas yang dipimpinnya.
 - ii. Mengerjakan administrasi.
 - iii. Menciptakan suasana kelas maupun lingkungan yang kondusif.
 - b) Tugas guru Agama
 - i. Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran agama dari kelas I sampai VI.
 - ii. Bertanggung jawab atas perbaikan moral anak.
 - iii. Mengerjakan administrasi.
 - c) Tugas Guru Olahraga
 - i. Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran olahraga dari kelas I sampai VI.
 - ii. Bertanggung jawab atas perbaikan moral anak
 - iii. Mengerjakan administrasi



d) Tugas Guru TIK

- Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran TIK dari kelas III sampai VI.
- Bertanggung jawab atas perbaikan moral anak
- Mengerjakan administrasi

Daftar tenaga kerja guru SD N Karangjati

No	Nama Guru	NIP/NIPT	Jabatan
1	Jumadi, S.Pd.SD.	19560926 198201 1002	Kepala Sekolah
2	Mujinem, S.Pd.SD	19580507 198201 2003	Guru Kelas I
3	Rr. Siti Choiriyah, S.Ag.	24537546 5730 0003	Guru Kelas II
4	Bares Aning S., S.T.	6444 7586 5921 0102	Guru Kelas III
5	Kasidi, S.pd. SD	1966053 0200801 1002	Guru Kelas IV
6	Suwaji, S.Pd	19590925 198201 1007	Guru Kelas V
7	Sri Murwaningsih, S.Pd	19590512 197912 2008	Guru Kelas VI
8	Wiwik Sunarti, S.Pd.	19630429 198403 2003	Guru PJOK
9	Asri Wahyuni, S.Ag.	19631121 198403 2005	Guru Agama
10	Fardan Kolid M., S.Si		Guru TIK

4) Karyawan

SD N Karangjati memiliki 1 orang karyawan, yang bertugas sebagai penjaga sekolah.

Karyawan yang dalam hal ini penjaga sekolah bertugas:

- Bertanggung jawab atas kebersihan lingkungan
- Bertanggung jawab atas keamanan lingkungan
- Untuk penjaga sekolah, bertugas juga untuk memelihara sekolah, membuat minuman untuk guru dan karyawan.

No	Nama	NIP/NIPT	Jabatan
1	Ranto	0560 7546 5530 0002	Penjaga Sekolah

5) Siswa

Siswa di SD N Karangjati berjumlah 169 siswa. Tugas siswa antara lain :

- Belajar dengan rajin
- Menjaga kebersihan dan keindahan sekolah
- Menjaga nama baik sekolah
- Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru



b. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

Adapun visi dan misi Sekolah Dasar Negeri Karangjati adalah:

1) Visi

Cerdas, Terampil, dan Berbudi Luhur.

2) Misi

- a) Melaksanakan proses KBM yang efektif dan efisien.
- b) Memberikan bimbingan belajar sesuai dengan kemampuan siswa.
- c) Menciptakan situasi dan kondisi sekolah yang agamis.
- d) Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan indah.
- e) Membimbing siswa sesuai bakat dan minat yang dimiliki.

3) Tujuan Sekolah

- a) Menjadikan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- b) Menjadikan siswa yang sehat jasmani dan rohani.
- c) Siswa mempunyai kemampuan dasar “Baca, Tulis, Hitung” pengetahuan dan keterampilan dasar, serta mempersiapkan mereka mengikuti pendidikan di jenjang selanjutnya.
- d) Siswa dapat mengenal dan mencintai bangsa dan kebudayaannya.
- e) Siswa memiliki daya kreativitas, terampil sehingga dapat mengembangkan dirinya.

4) Siswa

Jumlah seluruh siswa di SD N Karangjati pada tahun ajaran 2014/2015 adalah 169 siswa. Jumlah siswa tahun 2014/2015 adalah seperti tertera pada tabel berikut ini:

NO	KELAS	ROMBEL	TOTAL		
			Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	I	1	20	9	29
2.	II	1	17	9	26
3.	III	1	17	12	29
4.	IV	1	17	12	29
5.	V	1	14	14	28
6.	VI	1	12	16	28
JUMLAH		6	97	72	169

Pada umumnya, kemampuan siswa dalam menyerap materi pelajaran sangat bervariasi. Ada siswa yang dapat dengan mudah



PPL TAHUN 2014

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI SD NEGERI KARANGJATI

Alamat: Jl. Plosokuning Raya No. 63, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

menyerap dan memahami materi yang disampaikan Bapak/Ibu guru, tetapi ada pula siswa yang lamban dalam memahami materi pelajaran. Selama proses belajar mengajar (PBM) berlangsung, tidak jarang siswa kurang fokus dalam mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk menyediakan dan memfasilitasi pembelajaran yang dapat memfokuskan perhatian siswa dan mengaktifkan kegiatan siswa.

5) Guru dan Tenaga Administrasi

Guru dan tenaga administrasi yang ada di SD N Karangjati berjumlah 10 orang, yang terdiri dari :

- a) Kepala Sekolah : 1
- b) Guru Kelas : 6
- c) Guru Agama : 1
- d) Guru PJOK : 1
- e) Guru TIK : 1

6) Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (UU No.23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD N Karangjati pada tahun ajaran 2014/2015 adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas III dan VI, sedangkan kelas I, II, IV, dan V sudah menggunakan kurikulum 2013.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru.
- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.



PPL TAHUN 2014

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI SD NEGERI KARANGJATI

Alamat: Jl. Plosokuning Raya No. 63, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

2. Praktik Mengajar Terbimbing

- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- b. Praktik mengajar.
- c. Memberikan evaluasi pembelajaran.
- d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

3. Praktik Mengajar Mandiri

- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- b. Praktik mengajar.
- c. Memberikan evaluasi pembelajaran.
- d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.

4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

- a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong.
- b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.
- c. Melaksanakan ujian praktik mengajar.
- d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.



PPL TAHUN 2014

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI SD NEGERI KARANGJATI

Alamat: Jl. Plosokuning Raya No. 63, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Keberhasilan suatu kegiatan sangat bergantung dari persiapannya. Persiapan yang baik akan berimplikasi pada pelaksanaan dan hasil yang baik pula. Ada beberapa syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa PPL untuk dapat mengikuti kegiatan PPL. Salah satunya adalah lulus pada mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 1 atau *Micro Teaching*, serta diadakannya persiapan berupa pembekalan PPL dari prodi, yang dalam hal ini prodi PGSD.

Sebelum melaksanakan PPL, terlebih dahulu dilakukan observasi yang bertujuan untuk mengetahui kondisi kelas. Dengan demikian, mahasiswa dapat mengamati karakteristik siswa, hambatan, dan cara menyikapinya pada saat melaksanakan PPL. Selain kegiatan di atas, ada lagi beberapa kegiatan yang berhubungan dengan PPL. Kegiatan itu antara lain:

1. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan oleh mahasiswa yang telah lulus mata kuliah PPL 1 (*Micro Teaching*) dengan nilai minimal B dan telah menempuh minimal 100 sks. Praktek pengajaran mikro dilakukan bersama anggota PPL yang lain yang bernaung pada satu Dosen Pembimbing Lapangan (DPL). Dalam pembelajaran mikro, mahasiswa berlatih membuat RPP, mengajar, dan mengelola kelas.

2. Pembekalan PPL

Sebelum penerjunan PPL, mahasiswa mendapat bekal dari UPPL UNY yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan.

3. Observasi Sekolah

Observasi sekolah dilakukan sebelum mahasiswa melakukan PPL. Kegiatan observasi dilakukan di SD Negeri Karangjati selama tujuh hari. Observasi meliputi observasi fisik dan non fisik. Tujuan melakukan observasi antara lain:

- Mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah baik di kelas maupun di lapangan.
- Menyepadankan pelaksanaan belajar mengajar yang akan dilakukan dalam *Micro Teaching* dengan suasana, sarana prasarana, serta kurikulum yang terdapat di SD N Karangjati



PPL TAHUN 2014

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI SD NEGERI KARANGJATI

Alamat: Jl. Plosokuning Raya No. 63, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

- c. Mendata perangkat pembelajaran (silabus, RPP, kalender pendidikan, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas), alat, dan media yang dapat digunakan untuk mempermudah transfer ilmu.

4. Mengumpulkan Alat, Bahan, dan Materi Ajar

Sebelum melaksanakan PPL, terlebih dahulu mahasiswa meminta materi pelajaran kepada guru kelas sesuai dengan kelas yang akan diampu. Kegiatan ini disertai dengan konsultasi dengan guru untuk menyamakan persepsi sebelum RPP dibuat.

5. Mempelajari Silabus dan Buku Pegangan Guru

Silabus memuat tentang:

- a. Standar Kompetensi/ Kompetensi Inti
- b. Kompetensi Dasar
- c. Indikator
- d. Tujuan Pembelajaran
- e. Materi Pokok Pembelajaran

6. Menyusun RPP

Pembuatan RPP ini disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku saat ini.

B. PELAKSANAAN

1. Praktik Mengajar Terbimbing

- a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

- b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Karangjati pada tanggal 12 Agustus sampai dengan 20 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas bawah (I-III) sampai kelas tinggi (IV-V), dengan jadwal terlampir.
- 2) Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.



c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut.

1) Pertemuan Pertama Latihan Terbimbing

a)	Hari/ Tanggal	Selasa, 12 Agustus 2014 (07.00-08.10)
b)	Waktu	2 x 35 Menit
c)	Kelas/ Sem	V/ I
d)	Kompetensi Inti	1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
e)	Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. Matematika 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran desimal dan persen)



		<p>dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.</p> <p>4.8 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban</p> <p>IPA</p> <p>3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.</p> <p>IPS</p> <p>3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.</p>
f)	Tema/Subtema	Benda-benda di Lingkungan Sekitar/ Wujud Benda dan Cirinya
g)	Materi Belajar	Tematik

2) Pertemuan ke-dua Latihan Terbimbing

a)	Hari/ Tanggal	Selasa, 12 Agustus 2014 (08.10-09.35)
b)	Waktu	2 x 35 Menit
c)	Kelas/ Sem	V/ I
d)	Kompetensi Inti	<p>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa</p>



		<p>ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
e)	Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>Matematika</p> <p>3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.</p> <p>4.8 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban</p> <p>IPA</p> <p>3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.</p> <p>IPS</p> <p>3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.</p>
f)	Tema/Subtema	<p>Benda-benda di Lingkungan Sekitar/ Wujud Benda dan Cirinya</p>



g)	Materi Belajar	Tematik
----	----------------	---------

3) Pertemuan ke-tiga Latihan Terbimbing

a)	Hari/ Tanggal	Selasa, 12 Agustus 2014 (09.35-10.45)
b)	Waktu	2 x 35 Menit
c)	Kelas/ Sem	V/ I
d)	Kompetensi Inti	1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
e)	Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. Matematika 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran desimal dan persen)



		<p>dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.</p> <p>4.8 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban</p> <p>IPA</p> <p>3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.</p> <p>IPS</p> <p>3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.</p>
f)	Tema/Subtema	Benda-benda di Lingkungan Sekitar/ Wujud Benda dan Cirinya
g)	Materi Belajar	Tematik

4) Pertemuan ke-empat Latihan Terbimbing

a)	Hari/ Tanggal	Selasa, 12 Agustus 2014 (11.00-12.10)
b)	Waktu	2 x 35 Menit
c)	Kelas/ Sem	V/ I
d)	Kompetensi Inti	<p>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa</p>



		<p>ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
e)	Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>Matematika</p> <p>3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.</p> <p>4.8 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban</p> <p>IPA</p> <p>3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.</p> <p>IPS</p>



		3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.
f)	Tema/Subtema	Benda-benda di Lingkungan Sekitar/ Wujud Benda dan Cirinya
g)	Materi Belajar	Tematik

5) Pertemuan ke-lima Latihan Terbimbing

a)	Hari/Tanggal	Sabtu, 16 Agustus 2014 (07.00-08.10)
b)	Waktu	2 x 35 Menit
c)	Kelas/Sem	III/I
d)	Standar Kompetensi	Bahasa Indonesia 1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan. 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran. 3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng. 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi. Pendidikan Kewarganegaraan 1. Mengamalkan makna sumpah pemuda. Ilmu Pengetahuan Alam 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.
e)	Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia 1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan. 2.1Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan



		<p>kalimat yang runtut dan mudah dipahami.</p> <p>3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.</p> <p>Pendidikan Kewarganegaraan</p> <p>1.1 Mengenal makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa.</p> <p>1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda</p> <p>Ilmu Pengetahuan Alam</p> <p>1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup.</p>
f)	Tema	Diri Sendiri
g)	Materi Belajar	Tematik

6) Pertemuan ke-enam Latihan Terbimbing

a)	Hari/Tanggal	Sabtu, 16 Agustus 2014 (08.10-09.35)
b)	Waktu	2 x 35 Menit
c)	Kelas/Sem	III/I
d)	Standar Kompetensi	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.</p> <p>2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran.</p> <p>3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.</p> <p>4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.</p> <p>Pendidikan Kewarganegaraan</p> <p>1. Mengamalkan makna sumpah pemuda.</p> <p>Ilmu Pengetahuan Alam</p> <p>2. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi</p>



		perubahan pada makhluk hidup.
e)	Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia 1.2 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan. 2.1 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami. 3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat. 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan. Pendidikan Kewarganegaraan 1.1 Mengenal makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa. 1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda Ilmu Pengetahuan Alam 1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup.
f)	Tema	Diri Sendiri
g)	Materi Belajar	Tematik

7) Pertemuan ke-tujuh Latihan Terbimbing

a)	Hari/Tanggal	Rabu, 20 Agustus 2014 (07.00-08.10)
b)	Waktu	2 x 35 Menit
c)	Kelas/Sem	IV/I
d)	Standar Kompetensi	1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk



		<p>ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
e)	Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>IPA</p> <p>3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran</p> <p>Matematika</p> <p>3.6 Mengenal sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkannya dengan sudut yang berbeda.</p> <p>4.16 Merepresentasikan sudut lancip dan sudut tumpul dalam bangun datar.</p> <p>SBdP</p> <p>3.2 Mengenal gambar alam benda, dan</p>



		kolase. 4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan .
f)	Tema/ Subtema	Indahnya Kebersamaan/ Keberagaman Budaya Bangsaku
g)	Materi Belajar	Tematik

8) Pertemuan ke-delapan Latihan Terbimbing

a)	Hari/Tanggal	Rabu, 20 Agustus 2014 (08.10-09.35)
b)	Waktu	2 x 35 Menit
c)	Kelas/Sem	IV/I
d)	Standar Kompetensi	5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya 6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya 7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain 8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
e)	Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia 3.3 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku



		<p>4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>IPA</p> <p>3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran</p> <p>Matematika</p> <p>3.6 Mengenal sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkannya dengan sudut yang berbeda.</p> <p>4.16 Merepresentasikan sudut lancip dan sudut tumpul dalam bangun datar.</p> <p>SBdP</p> <p>3.2 Mengenal gambar alam benda, dan kolase.</p> <p>4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan .</p>
f)	Tema/ Subtema	Indahnya Kebersamaan/ Keberagaman Budaya Bangsaku
g)	Materi Belajar	Tematik

2. Praktik Mengajar Mandiri

a. Pengertian dan Tujuan

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas. Terdapat dua jenis mengajar mandiri yaitu mengajar mandiri untuk satu bidang studi dan mengajar mandiri dari jam pertama sampai jam terakhir.

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.



- b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan
- Pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :
- 1) Mempelajari standar kompetensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013.
 - 2) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
 - 3) Menyusun rencana pembelajaran.
 - 4) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
 - 5) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis.
- c. Prosedur
- 1) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
 - 2) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
 - 3) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).

Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :

- 1) Latihan Mengajar Mandiri Pertemuan Pertama

a)	Hari/Tanggal	Rabu, 20 Agustus 2014 (09.35-10.45)
b)	Waktu	2 x 35 Menit
c)	Kelas/Sem	IV/I
d)	Standar Kompetensi	1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan



		yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
e)	Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>IPA</p> <p>3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran</p> <p>Matematika</p> <p>3.6 Mengenal sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkannya dengan sudut yang berbeda.</p> <p>4.16 Merepresentasikan sudut lancip dan sudut tumpul dalam bangun datar.</p> <p>SBdP</p> <p>3.2 Mengenal gambar alam benda, dan kolase.</p> <p>4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan .</p>
f)	Tema/ Subtema	Indahnya Kebersamaan/ Keberagaman Budaya Bangsaku
g)	Materi Belajar	Tematik



2) Latihan Mengajar Mandiri Pertemuan ke-dua

a)	Hari/Tanggal	Rabu, 20 Agustus 2014 (11.00-12.10)
b)	Waktu	2 x 35 Menit
c)	Kelas/Sem	IV/I
d)	Standar Kompetensi	<div>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya</div> <div>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya</div> <div>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</div> <div>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</div>
e)	Kompetensi Dasar	<div>Bahasa Indonesia</div> <div>3.5 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</div> <div>4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan</div>



		memilah kosakata baku. IPA 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran Matematika 3.6 Mengenal sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkannya dengan sudut yang berbeda. 4.16 Merepresentasikan sudut lancip dan sudut tumpul dalam bangun datar. SBdP 3.2 Mengenal gambar alam benda, dan kolase. 4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan .
f)	Tema/ Subtema	Indahnya Kebersamaan/ Keberagaman Budaya Bangsaku
g)	Materi Belajar	Tematik

a. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama latihan praktik mengajar mandiri mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan didakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam pelaksanaan mengajar dan mengelola kelas.

3. Ujian Praktik

a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar bertujuan untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek:

- 1) Persiapan mengajar.



2) Kinerja ujian praktek mengajar.

c. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi:

- 1) Persiapan ujian praktek mengajar.
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar.

d. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong/ guru pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

e. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal masing-masing mahasiswa.

Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar diantaranya adalah sebagai berikut.

1) Ujian Pertemuan Pertama

a)	Hari/Tanggal	Senin, 1 September 2014 (07.35-08.45)
b)	Waktu	2 x 35 Menit
c)	Kelas/Sem	IV/I
d)	Standar Kompetensi	1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku



		anak beriman dan berakhlak mulia.
e)	Kompetensi Dasar	<p>PPKn</p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.</p> <p>4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>Matematika</p> <p>3.11 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pada pengubinan melalui pengamatan.</p> <p>4.4 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu.</p> <p>PJOK</p> <p>3.9 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.</p> <p>4.3 mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui pembinaan dan atau olahraga tradisional.</p>
f)	Tema/ Subtema	Indahnya Kebersamaan/ Kebersamaan dalam Keberagaman
g)	Materi Belajar	Tematik

2) Ujian Mengajar Pertemuan Kedua

a)	Hari/Tanggal	Sabtu, 6 September 2014 (07.00-08.10)
b)	Waktu	2 x 35 Menit
c)	Kelas/Sem	IV/I
d)	Standar Kompetensi	<p>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin,</p>



		<p>tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
e)	Kompetensi Dasar	<p>SBdP</p> <p>1.1 Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah Tuhan.</p> <p>4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi-rendah nada.</p> <p>IPA</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku, ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.</p> <p>3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi</p>



		panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. Matematika 3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan.
f)	Tema/ Subtema	Indahnya Kebersamaan/ Bersyukur atas Keberagaman
g)	Materi Belajar	Tematik

C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI

Setelah kegiatan PPL selesai dilaksanakan, praktikan memperoleh pengalaman berharga yang sangat berguna ketika sudah memasuki dunia kerja. Pengalaman yang diperoleh antara lain pengalaman mengajar siswa SD, berinteraksi dengan guru, siswa, karyawan, dan rekan PPL. Praktikan juga belajar untuk mengevaluasi pembelajaran, merumuskan hambatan selama proses pembelajaran berlangsung dan cara menyikapinya.

1. Hasil Praktik Mengajar

Selama kegiatan PPL di SD N Karangjati, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 12 kali, dengan rincian 8 kali mengajar terbimbing, 2 kali mengajar secara mandiri, dan 2 mengajar sebagai ujian PPL. Praktikan berusaha megamati perilaku siswa selama proses pembelajaran sebagai penilaian afektif dan psikomotor.

- a. Penilaian Kognitif
Penilaian kognitif ini merupakan evaluasi yang digunakan untuk mengetahui ketercapaian indikator. Evaluasi kognitif biasanya berupa soal tes yang diberikan di akhir proses pembelajaran.
- b. Penilaian Afektif
Penilaian afektif adalah penilaian terhadap sikap siswa selama proses pembelajaran seperti kemauan siswa dalam belajar dan keaktifan siswa selama proses pembelajaran.
- c. Penilaian Psikomotor



Penilaian psikomotor ini dapat dilihat dari keterampilan, kedisiplinan, dan ketelitian siswa.

2. Hambatan Dalam Pelaksanaan PPL

Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Hambatan itu antara lain:

a. Kurangnya Waktu Selama Transfer Ilmu

1 jam pelajaran di SD adalah 35 menit. Praktikan biasanya mendapat waktu 2x35 menit untuk sekali mengajar. Hal ini dirasa kurang karena praktikan harus membagi waktu untuk penyampaian materi dan evaluasi.

b. Karakteristik dan Kemampuan Siswa yang Beragam

Setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat mengakomodir kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas.

c. Sulitnya Mengkonkretkan Pengetahuan Siswa

Mengkonkretkan pengetahuan siswa merupakan hal yang penting untuk dilakukan selama pembelajaran, di mana siswa dapat lebih mudah dalam memahami setiap materi pelajaran.

d. Sulitnya Membangun Suasana Kondusif

Suasana pembelajaran yang kondusif adalah dambaan semua pengajar selama melakukan proses belajar mengajar. Namun seringkali suasana kelas kurang kondusif bahkan siswa mudah merasa bosan dalam belajar.

e. Praktikan Kurang Bisa Memberikan Perhatian yang Menyeluruh Kepada Siswa

Ada beberapa siswa yang merasa kurang diperhatikan selama proses belajar karena beberapa poin di atas, misalnya karakteristik siswa yang berbeda serta sulitnya membangun suasana yang kondusif di kelas.

3. Usaha Untuk Mengatasi Hambatan

Usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan yang ada di atas antara lain:

a. Kurangnya Waktu Selama Transfer Ilmu

Untuk mengatasi masalah kurangnya waktu, praktikan menyiasati dengan mencoba menguasai keadaan kelas, sehingga penyampaian materi di kelas dapat di laksanakan dengan tertib oleh siswa agar tidak menghabiskan banyak waktu.

b. Karakteristik dan Kemampuan Siswa yang Beragam



PPL TAHUN 2014

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI SD NEGERI KARANGJATI

Alamat: Jl. Plosokuning Raya No. 63, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

Mengetahui karakteristik siswa yang beragam, praktikan menyiasati dengan melakukan variasi metode dan media dalam mengajar.

c. Sulitnya Mengkonkretkan Pengetahuan Siswa

Untuk mengkonkretkan pengetahuan siswa dapat disiasati dengan penggunaan media dan alat peraga pembelajaran.

d. Sulitnya Membangun Suasana Kondusif

Untuk membangun suasana yang kondusif di kelas, praktikan mencoba memusatkan perhatian siswa dengan penggunaan media dan alat peraga, permainan, dan perlombaan sederhana pada setiap materi pembelajaran.

e. Praktikan Kurang Bisa Memberikan Perhatian yang Menyeluruh Kepada Siswa

Praktikan berusaha untuk berkeliling kelas dan membantu setiap siswa ketika mengalami kesulitan dalam belajar.

4. Refleksi Pelaksanaan PPL

Setelah kegiatan PPL ini selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukan hanya berperan sebagai pengajar tetapi juga mendidik siswa, bagaimana caranya ilmu itu bernilai dan dikenang oleh siswa. Guru SD harus bisa menjadi teladan bagi siswa karena anak usia SD melakukan apa yang telah mereka lihat. Guru juga harus memperhatikan kelengkapan administrasi seperti RPP, presensi siswa, dan lain-lain.

Selama dua setengah bulan menjalani PPL, praktikan menyadari bahwa profesi guru adalah profesi yang mulia. Guru merupakan salah satu media bagi siswa untuk mengerti dunia dan mengerti bagaimana berperilaku terpuji. Guru merupakan seorang penentu di kelas dan guru memiliki kekuatan yang luar biasa untuk membangun tunas-tunas bangsa. Menjadi guru adalah sebuah kebanggaan, karena guru adalah pahlawan tanpa tanda jasa.



BAB III

PENUTUP

A. SIMPULAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Karangjati maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik sesuai perencanaan. Hal ini dikarenakan adanya dukungan dari berbagai pihak, antara lain dosen pembimbing, Kepala Sekolah, koordinator PPL, guru pembimbing, guru kelas, karyawan serta siswa SD Negeri Karangjati.
2. Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Tahapan persiapan PPL meliputi *Micro Teaching*, pembekalan PPL, observasi sekolah, mengumpulkan materi ajar, mempelajari silabus, menyusun RPP, dan pembuatan media pembelajaran. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap analisis hasil berisi hasil, hambatan, solusi, dan refleksi.
3. Praktikan harus menjaga komunikasi dengan guru, karyawan, dan siswa agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan demi tercapainya tujuan pembelajaran.
4. Seorang guru harus menguasai materi yang akan diajarkan keesokan harinya. Mental, penampilan dan kepribadian juga perlu diperhatikan.
5. Tugas guru bukan hanya mengajar, tetapi juga mendidik siswa tentang bagaimana mengerti dan menjaga dunia.
6. Kegiatan PPL merupakan sarana belajar bagi praktikan untuk menjadi guru yang profesional ke depannya dan memiliki loyalitas yang tinggi kepada profesi dan instansinya.
7. Profesi guru merupakan profesi yang membanggakan. Guru merupakan seorang penentu di kelas dan guru memiliki kekuatan yang luar biasa untuk membangun tunas-tunas bangsa.

B. SARAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Karangjati maka saran yang praktikan ungkapkan antara lain:

1. Saran kepada mahasiswa PPL tahun 2014

Mahasiswa hendaknya menjaga kekompakan kelompok dan saling membantu. Mahasiswa juga harus menjaga hubungan yang baik dengan sesama teman PPL, guru, karyawan, dan siswa untuk menciptakan



PPL TAHUN 2014

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI SD NEGERI KARANGJATI

Alamat: Jl. Plosokuning Raya No. 63, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

keharmonisan hubungan. Selain itu, mahasiswa juga wajib menjaga nama baik almamater Universitas Negeri Yogyakarta.

2. Saran kepada pihak sekolah (SD Negeri Karangjati)

- a. Dalam pembelajaran sebaiknya guru menggunakan alat peraga dan media pembelajaran agar dapat mengkonkretkan pemahaman siswa sehingga siswa dapat lebih mudah memahami pembelajaran yang disajikan.
- b. Siswa SD N Karangjati agar belajar lebih giat lagi serta dapat meningkatkan prestasinya baik di bidang akademik maupun non-akademik.

3. Saran kepada pihak UPPL UNY

Agar program PPL berjalan dengan sukses, hendaknya pihak UPPL memberikan pembekalan yang cukup jelas dan mendalam kepada mahasiswa sebelum penerjunan. Selain pembekalan, pihak UPPL juga sebaiknya memberikan arahan tentang cara membuat laporan PPL dengan jelas.

4. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya (2015)

- a. Mahasiswa harus mampu berkomunikasi dengan baik dengan pihak manapun demi tercapainya tujuan bersama.
- b. Mahasiswa hendaknya menjalani mata kuliah *Micro Teaching* dengan sebaik-baiknya.
- c. Mahasiswa PPL tahun 2015 nantinya diharapkan mampu menjaga kekompakan tim hingga kegiatan berakhir.



PPL TAHUN 2014

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI SD NEGERI KARANGJATI

Alamat: Jl. Plosokuning Raya No. 63, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2014. (2014). *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim KKN-PPL UNY. 2014. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.